

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«География Северной Осетии»

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Программа: " **Управление пространственным развитием городов** "

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.г.н, старший преподаватель кафедры экологии и природопользования
Абаева А.В.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География Северной Осетии» является изучение физико-географических и социально-экономических особенностей РСО-Алания, комплексное изучение природного комплекса РСО-Алания с учетом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима поверхностных и подземных вод как основы для развития экономики республики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Блок 1. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1.В.ДВ.05.02**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4. Способен анализировать и критически оценивать результаты проектной деятельности и научных исследований, составлять соответствующие рецензии, заключения и отзывы.	ПК-4.1. Участвует в формировании системы принципов, целей и средств планирования и проектирования обустройства территориального объекта, разработке градостроительной документации, анализирует и критически оценивает результаты научных исследований, участ-	особенности градостроительного развития городов - состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. - процессы формирования климата, тенденции измене-	-участвовать в оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта, участвовать в оформлении презентаций и сопровождении градостроительной проектной документации на этапах	- знаниями о географии РСО-А, навыками сбора справочной географической информации -географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

	вует в составлении рецензий, отзывов и экспертных заключений.	ния климата; -структуру экологических проблем РСО-А, - закономерности их формирования, перенос и трансформацию загрязняющих веществ в природных средах; экологические последствия загрязнения природных сред в РСО-А	согласований. - участвовать в оформлении градостроительной проектной документации на этапах согласований - самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине; - использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам географии РСО-А -организовывать формирование и реализацию экологических программ на уровне предприятия и территории	изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
	ПК-4.2. Использует современные методики, технологии анализа состояния, условий и тенденций изменения использования и обустройства территорий, современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации с учетом инновационного развития социальной, производственной, транспортной и инженерных инфраструктур; взаимосвязи компонентов каждой из этих структур между собой (планировочных центров, осей, районов и зон) различных территориальных уровней, современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации создания и поддержания градостроительной без-	- причины загрязнения атмосферы и связанные с ним изменения метеорологических условий на территории РСО-А; -основные особенности педосферы; современное состояние почвенного покрова РСО-А, ООПТ РСО-А состояние растительного и животного мира РСО-А.	-планировать мероприятия по защите окружающей среды на уровне предприятия, территории, региона, отрасли. -проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	-формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	опасности, сохранения особо ценной природной и историко-культурной среды, принципы стратегического планирования развития территорий и поселений, принципы градостроительного планирования и проектирования территориальных объектов; основные требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта, цели, задач и методики исследования.			
--	--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	Пр	Содержание	Часы		
1-2	Оценка физико-географического положения РСО-Алания. Орография.	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	Опрос, решение задач	[1-22]
3-4	Физико-географическое районирование РСО-Алания	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	Опрос, решение задач	[1-22]
5-6	Физико-географическая классификация ландшафтов РСО-Алания	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	Опрос, решение задач	[1-22]
7-8	Ландшафтно-географический подход к оптимизации природной среды	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	18	Опрос, решение задач	[1-22]
9-10	Сущность хозяйственной оценки ландшафтов	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	12	Опрос, решение задач	[1-22]

11-12	«Инвентаризация» природных ресурсов ландшафтов	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	8	Опрос, решение задач	[1-22]
13-14	Сельскохозяйственная оценка ландшафтов РСО-Алания	2	2	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	8		[1-22]
15-16	Рекреационная оценка ландшафтов РСО-Алания Комплексная планировочная классификация ландшафтов РСО-Алания	4	4	Проработка лекционного материала. Подготовка к практической работе.	8		[1-22]
	ИТОГО	18	18		108		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы прове-

дения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Оценка физико-географического положения малых городов РСО-А Орография.	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
2.	Физико-географическое районирование малых городов РСО-А	лекция	2	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
3.	Физико-географическая классификация ландшафтов малых городов РСО-А	лекция	2	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
4.	Ландшафтно-географический подход к оптимизации природной среды в малых городах РСО-А	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные момен-

ты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в микрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвали-

дов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Зачет осуществляется по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Данный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

8.1 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для диагностики сформированности компетенций – теоретических знаний, практических умений и навыков	Компетенция	Ссылки
Задание 1. Используя литературу, покажите на примерах последствия нарастания экологических кризисных ситуаций в разных городах РСО-А	ПК-4	См. список литературы
Задание 2. Какие меры предусматриваются для стабилизации экологической обстановки в городах РСО-А? Возможна ли их реализация в настоящее время? Ответ обоснуйте.	ПК-4	См. список литературы
Задание 4. На примере города Владикавказ, используя картографический материал, рассмотрите воздействие на окружающую среду промышленных предприятий. Сделайте вывод о радиусе их воздействия на экологическое состояние города.	ПК-4	См. список литературы
Задание 5. Сделайте вывод. В выводе укажите, какие города РСО-А наиболее загрязненные и экологически опасны для жизни и хозяйственной деятельности людей.	ПК-4	См. список литературы

Темы рефератов (ПК-4)

1. Эколого-географическая характеристика РСО-А
2. Основные источники информации, наиболее полно отражающие современные экологические проблемы РСО-А
3. Оценка важнейших проблем, касающихся современного экологического положения РСО-А
4. Основные показатели, характеризующие климат РСО-А
5. Загрязнение воздуха в РСО-А
6. Загрязнение воздуха в г. Владикавказе
7. Основные источники загрязнения окружающей природной среды РСО-А
8. Последствия загрязненности и необходимость защиты атмосферного воздуха от загрязнителей
9. Характеристика основных водных объектов РСО-А

10. Экологическая оценка наиболее загрязненных водных объектов РСО-А
11. Экологическая оценка состояния р. Терек
12. Экологическая оценка состояния р. Ардон
13. Последствия загрязнения водных объектов РСО-А необходимость защиты от загрязнителей
14. Характеристика основных типов почв РСО-А
15. Загрязнение почв РСО-А тяжелыми металлами.
16. Источники загрязнения и состояние почв г. Владикавказ
17. Последствия загрязнения почв РСО-А необходимость защиты от загрязнителей
18. Экологическая оценка состояния растительности РСО-А
19. Проблемы озеленения г. Владикавказа
20. Экология животного мира
21. История рекреационного освоения территории РСО-Алания
22. Характеристика основных рекреационных ресурсов
23. Особенности нагрузок на природные ресурсы при развитии туризма, экскурсий альпинизма, горнолыжного спорта, здравниц и т.д.
24. Классификация ООПТ
25. Краткая характеристика ООПТ РСО-А
26. Деятельность СОГПЗ
27. Деятельность НП «Алания»
28. Деятельность заказников и охотхозяйств РСО-А
29. Речная (боковая) эрозия в РСО-А
30. Обвальнo-осыпные процессы в РСО-А
31. Селевые процессы в РСО-А
32. Оползневые процессы в РСО-А
33. Медико-демографические показатели здоровья населения РСО-А
34. Гигиена населенных мест РСО-А
35. Отходы производства и потребления РСО-А
36. Физические факторы воздействия на окружающую среду РСО-А
37. Государственный контроль в области природопользования и охраны окружающей среды РСО-А.
38. Экологический мониторинг РСО-А.
39. Экономика природопользования и нормирование природоохранной деятельности РСО-А.
40. Экологические программы РСО-А.
41. Государственная экологическая экспертиза РСО-А.
42. Экологическое образование, просвещение и воспитание РСО-А.
43. Общественное экологическое движение РСО-А.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СОГУ» от 03.10.2024 г. № 241.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-4)

№ задания	Индекс компетенции	Содержание вопроса	Правильный ответ
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	ПК-4	Город с населением 70 тыс. человек – это: 1) Малый город 2) Средний город 3) Крупный город	2
2.	ПК-4	Военный город относится к следующему типу города: 1) Моногород 2) Полифункциональный город 3) Малый город	3
3.	ПК-4	Система озеленения города включает в себя: 1) Только санитарно-защитную зону (СЗЗ) 2) Санитарно-защитную зону и зону рекреации 3) Только зону рекреации	2
4.	ОПК	Зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения: 1) в быте и отдыхе 2) в быте, отдыхе, труде, общении 3) в отдыхе	1
5.	ПК-4	На базе какого селения, получившего статус города в 1950 г. образовался г. Беслан. 1)Калонка 2)Христиановское 3)Тулатово	3
6.	ПК-4	На базе какого селения, основанного в 1824 г., образовался г. Алагир. 1)Рамоново 2)Салугардан 3)Биз	2
7.	ПК-4	В каком году г.Алагир получил статус города. 1)1938 г. 2)1950 г. 3)1964 г.	1
8.	ПК-4	Какое событие способствовало преобразованию сел Ардона и Дигоры в города районного значения. 1)в связи с юбилеем сел 2)в связи с приездом в Осетию Генерального секретаря СССР. 3)в связи с празднованием Дня Победы.	2
9.	ПК-4	Основные этапы развития одного из старейших городов на Северном Кавказе г.Моздок. 1)крепость 2)уездный город 3)хутор	1,2

10.	ПК-4	В каком году г.Моздок получил статус города. 1)1853 2)1945 3)1785	3
11.	ПК-4	Какое село было переименовано в 1934 г. в с.Дигора. 1)Магометановское 2)Вольно-Христиановское 3)Привольное	2
12.	ПК-4	Основные этапы развития г. Ардон. 1)1824 г. основание с.Ардон горцами. 2)1837 г. образовалась ст.Ардонская. 3)1964 г. город районного подчинения.	1, 2, 3
13.	ПК-4	Какова численность населения малых городов? 1) менее 50 тыс. жителей 2) более 500 тыс. жителей 3) 100 тыс. жителей 4) 250 тыс. жителей	1
14.	ПК-4	Численность населения малых городов РСО-А на 1 января 2024 г., тыс.чел. Выберите правильный ответ. 1)Моздок – 46,7 2)Чикола – 15,6 3)Ардон – 18,9	3
15.	ПК-4	Одна из задач, ставящаяся при проектировании города 1) создать в городе наилучшие условия труда, быта и отдыха населения 2) выбрать рельеф 3) очистить территорию	1
16.	ПК-4	Город Беслан относится к типу города: 1) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей 2) Город-курорт 3) Моногород	1
17.	ПК-4	Город Моздок относится к типу города: 1) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей 2) Город-курорт 3) Город смешанной специализации	3
18.	ПК-4	Город Ардон относится к типу города: 1) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей 2) Туристический центр 3) Город смешанной специализации	3
19.	ПК-4	Город Алагир относится к типу города: 1) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей 2) Туристический центр	1

		3) Город смешанной специализации							
20.	ПК-4	Город Дигора относится к типу города: 1) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей 2) Муниципальный центр 3) Город смешанной специализации	2						
21.	ПК-4	После террористического акта г.Беслан приобрел статус межмуниципального центра. Чем он обусловлен? 1)открытием организации высшего образования 2)высокая доля занятых в культурной сфере 3)наличие многопрофильной больницы	3						
22.	ПК-4	В каком городе находится собор, который расписал К.Хетагуров? 1)Ардон 2)Алагир 3)Беслан	2						
23.	ПК-4	В какой церкви Моздока хранилась икона Иверской Богоматери? 1)церковь-приход 2)евангельские христиане 3) Успения Божией Матери	3						
Задание закрытого типа на установление соответствия									
24.	ПК-4	Прочитайте вопрос и установите соответствие. Каким образом временной аспект (историзм) оказывает влияние на ЭГП города Моздок? <table><tr><td>А. 1 лишь в определенный период под влиянием различных факторов</td><td>2. экономических, политических и природных</td></tr><tr><td>А.3. возникают предпосылки, определяющие его действие</td><td>Б. 1. положения города придает ему черты уникальности и индивидуальности</td></tr><tr><td>В. 1. не оказывает влияния</td><td>В.2. тормозит развитие города</td></tr></table>	А. 1 лишь в определенный период под влиянием различных факторов	2. экономических, политических и природных	А.3. возникают предпосылки, определяющие его действие	Б. 1. положения города придает ему черты уникальности и индивидуальности	В. 1. не оказывает влияния	В.2. тормозит развитие города	A1,2,3, Б1,
А. 1 лишь в определенный период под влиянием различных факторов	2. экономических, политических и природных								
А.3. возникают предпосылки, определяющие его действие	Б. 1. положения города придает ему черты уникальности и индивидуальности								
В. 1. не оказывает влияния	В.2. тормозит развитие города								
25.	ПК-4	Прочитайте вопрос и установите соответствие. Критерии отнесения г. Алагир к типу межмуниципальный центр	A1,2, Б1,2,В2						

		А 1. Высокая доля занятых по «бюджетным» видам экономической деятельности: здравоохранение, образование, культура, управление . 2. Наличие образовательных организаций нескольких профессиональных образовательных организаций .	
		Б. 1. отсутствие оснований для отнесения к другим типам 2. высокая доля занятых по видам экономической деятельности: энергетика	
		В. 1. наличие объектов общегосударственного значения 2. диверсифицированная структура занятости	
Задание закрытого типа на установление последовательности			
26.	ПК-5	<i>Прочитайте вопрос и расположите пункты в правильной последовательности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</i> Основные этапы развития г. Ардон. 1)1824 г. основание с.Ардон горцами. 2)1837 г. образовалась ст.Ардонская. 3)1964 г. город районного подчинения.	1.2,3
27.	ПК-5	<i>Прочитайте вопрос и расположите пункты в правильной последовательности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</i> Какие туристические достопримечательности для развития туризма есть в г.Моздоке? 1)церковь Успения Божией Матери 2)дуб-старожил 3)обелиск, начало ВГД	1.2.3
28.	ПК-5	<i>Прочитайте вопрос и расположите пункты в правильной последовательности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</i> Основные этапы развития одного из старейших городов на Северном Кавказе г.Моздок. 1)крепость 2)уездный город 3)хутор	1.2
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное			
29.	ПК-4	<i>Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.</i>	Малый город

		Военный город относится к следующему типу города....	
30.	ПК-4	<i>Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.</i> Город с населением 70 тыс. человек – это:	Средний город
31.	ПК-4	<i>Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.</i> Город в Северной Осетии, расположенный в узлах пересечения транспортных путей.	Город Беслан
32.	ПК-4	<i>Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.</i> В Градостроительной типологии все населенные пункты делятся на ...	городские и сельские
33.	ПК-4	<i>Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.</i> Города этого типа составляют наиболее многочисленную группу малых городов.	Города-местные центры
34.	ПК-4	<i>Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.</i> В Советское время горнорудная промышленность Северной Осетии развивалась высокими темпами, в связи с чем появились 6 поселков городского типа. Какие?	Садон, Бурон, Мизур, В.Фиэгдон, В.Згид, Холст.
35.	ПК-4	<i>Прочитайте текст, вставьте термин, словосочетание или дополните предложение.</i> Какой поселок в РСО-А становится центром культурно-познавательного туризма.	Пос. В.Фиэгдон
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных			
36.	ПК-4	<i>Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:</i> Особенности использования межселенных территорий: 1) межселенные территории включают земли всех категорий, кроме земель поселений 2) данные территории служат базой для появления новых населенных пунктов 3) могут применяться для размещения промышленных, инженерных, транспортных и иных объектов; 4) природная среда межселенных территорий является базой санитарного и экологического благосостояния жителей городов и иных	1234

37.	ПК-4	<i>Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:</i> Климатические условия составляют важнейший фактор формирования населенных мест. Существенными характеристиками являются: 1) температурный режим 2) ветровой режим, 3) показатели влажности воздуха, показатели количества и характера осадков 4) солнечная радиация	1. 2. 3. 4
38.	ПК-4	<i>Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:</i> Сельские населенные пункты по численности населения делятся: 1) Крупные - 500 тыс. чел. 2) Большие — от 1 тыс. до 3 тыс. чел. 3) Средние — от 200 до 1 тыс. чел. 4) Малые — менее 200 чел. 5) заброшенные	2, 3, 4,
39.	ПК-4	<i>Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:</i> К землям особо охраняемых природных зон относятся: 1) особо охраняемых природных территорий; 2) садоводческого назначения; 3) рекреационного назначения; 4) историко-культурного назначения; 5) особо ценные земли.	1. 3. 4, 5
40.	ПК-4	<i>Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы:</i> Экологическая программа схемы районной планировки предполагает: 1) общая экологическая характеристика района 2) формирование системы охраняемых территорий 3) охрана и улучшение ландшафта 4) консервация нарушенных земель	1, 2, 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.

2. Бадов А.Д., Кебалова Л.А., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Электронный учебник. Владикавказ. 2014.

б) дополнительная литература

1. Будун А.С., Макоев Х.Х. Геоэкология внутригорных депрессий Северной Осетии. Вл.-з., 1991.
2. Бероев Б.М. Экологическими тропами Северной Осетии. Вл.-з., 1993.
3. Бадов А.Д., Макоев Х.Х. Экологический потенциал природной среды и география населения Северной Осетии. Вл.-з., 1998.
4. Бероев Б.М. Экология. География. Туризм. Владикавказ: Ир, 2001.
5. Пхалагова М.Д. Минеральные воды Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 1998
6. Будун А.С., Чомокова Е.Ф. Курорты и лечебные местности Северной Осетии. Орд.-е. «Ир», 1985.
7. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Владикавказ. «Ир», 1992.
8. Природные ресурсы РСО-А. Красная книга, Владикавказ: Проект-пресс, 1999
9. Природные ресурсы РСО-А. Рекреационные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000.
10. Природные ресурсы РСО-А. Животный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000
11. Природные ресурсы РСО-А. Растительный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000
12. Природные ресурсы РСО-А. Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000.
13. Природные ресурсы РСО-А. Эколого-географический словарь-справочник, Вл.-з.: Проект-пресс, 2000
14. Природные ресурсы РСО-А. Энергетические ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001
15. Природные ресурсы РСО-А. Водные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001.
16. Природные ресурсы РСО-А. Сельскохозяйственные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001.
17. Природные ресурсы РСО-А. Климат, Владикавказ: Проект-пресс, 2002.
18. Природные ресурсы РСО-А. Зеленые насаждения, Владикавказ: Проект-пресс, 2004.
19. Природные ресурсы РСО-А. Пищевые, лекарственные растения и грибы, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.
20. Природные ресурсы РСО-А. Природные и техногенные катастрофы. Сели, оползни, затопления, землетрясения, геопатогенные зоны, ледниковые стихии, вулканические извержения, обвально-осыпные процессы, метеокатастрофы. Владикавказ: Проект-пресс, 2005г
21. Природные ресурсы РСО-А. Геология и полезные ископаемые, Вл.-з.: Проект-пресс, 2005г
22. Природные ресурсы РСО-А. Производственный потенциал, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.
23. Природные ресурсы РСО-А. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания, Владикавказ: Проект-пресс, 2007г.
24. Джанайты С. Х.. Три слезы Бога. Владикавказ: СОИГСИ им. В. И. Абаева, 2007. 160с.
25. Атлас Северо-Осетинской АССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии, 1967.
26. Бадов А.Д. и др. Школьный географический атлас Северной Осетии. Владикавказ: СОГУ, 2007.
27. Попов К.П. Мир растений Северной Осетии. – Владикавказ: Ир. 1991.
28. Попов К.П. Памятники природы Северной Осетии. – Владикавказ: Ир. 1994.
29. Попов К.П. Священная роща Хетага. – Владикавказ: Ир, 1995.
30. Серебряная М. И. География Северной Осетии. - Орджоникидзе: Ир, 1990.
31. Попов К.П., Макоев Х.Х., Серопова М.Г. Проблемы оптимизации системы особо охраняемых природных территорий Республики Северная Осетия - Алания : учеб.пособ. Владикавказ : СОГУ, 2009. - 68с.

32. Магометов А.А., Макоев Х.Х., Кебалова Л.А. Проблемы создания санитарно-защитной зоны в районе ОАО «Электроцинк» и ОАО «Победит». Монография. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. - 106с.
33. Дряев М.Р. Территориальная организация рекреационного комплекса Республики Северная Осетия-Алания: Монография / под ред. докт. геогр. наук, проф. Б.М. Бероева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. – 112 с.

в) **электронные библиотечные системы**, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы, необходимые для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

	Пароль: Khetagurov.	г.		
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам - «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект»; - «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект»; - «Медицина. Здравоохранение СПО»; - «Медицина (ВО). Books in English»; - «Медицина (ВО). Учебники 3.0».	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocNum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

1. Архитектурный портал современной архитектуры	http://www.architektonika.ru/
2. Журнал «Архитектурный вестник»	http://archvestnik.ru/
3. Архитектура и проектирование. Архитектурные конкурсы	http://totalarch.com/
4. Русский город	http://www.russiancity.ru/
5. Народный каталог православной архитектуры	https://sobory.ru/

6. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры	http://www.rusarch.ru/
7. Архитектура и Архитекторы. Сайт об архитектуре и обо всем, что с ней связано	http://www.archandarch.ru/
8. Rosreestr. Публичная кадастровая карта, которая содержит информацию о межевании территории, назначении земель, разрешённом использовании и даже стоимости земельных участков.	https://rosreestr.gov.ru/
9. Кадастр и градостроительство. Комплект программ «АРМ градостроителя». Обеспечивает ведение базы учётно-технических сведений и документов о застроенных и подлежащих застройке земельных участках, формирование и ведение реестров объектов капитального строительства, ведение реестра территориальных зон и базы градостроительных регламентов использования территорий.	https://gisinfo.ru/products/urban.htm
10. OpenStreetMap. Онлайн-карта мира, которая постоянно пополняется и редактируется пользователями. На сайте можно найти границы и назначения территорий, характеристики объектов: зданий, улиц и дорог, зелёных зон, водоёмов и т. д.	https://www.openstreetmap.org/#map=2/69.6/-74.9
11. Национальная система пространственных данных	https://nspd.gov.ru/#top_section
12. Архитектурная энциклопедия	http://www.architect.claw.ru/
13. Архитекто.ру: История архитектуры, архитектурные стили	https://architecting.ru/
14. ГИС Лаборатория (GIS-Lab) Независимый информационный ресурс посвященный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ)	https://gis-lab.info/
15. Единый портал инноваций и уникальных изобретений	http://innovationportal.ru/
16. Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru .
17. Журнал ЗОДЧИЙ	http://tehne.com/node/5728
18. Инновации в России	http://innovation.gov.ru/
19. Институт природообустройства имени Костякова	http://ieek.timacad.ru/
20. Мир современных материалов – все о современных материалах	https://worldofmaterials.ru/
21. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
22. Министерство транспорта Российской Федерации	https://www.mintrans.ru/
23. Министерство природных ресурсов и экологии Республика Северная Осетия-Алания	https://mpr.alania.gov.ru/
24. Министерство архитектуры и строительства Республика Северная Осетия-Алания	https://minstroy.alania.gov.ru/
25. Министерства жилищно-коммунального хозяйства, топлива и энергетики Республика Северная Осетия-Алания	https://mingkh.alania.gov.ru/
26. Комитет дорожного хозяйства Республики Северная Осетия-Алания	https://avtodor.alania.gov.ru/contacts

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Технические средства

На кафедре, реализующей ОПОП имеется:

- 3 компьютерных класса с доступом в Интернет для проведения презентаций и практических занятий;
- 5 учебных аудиторий с интерактивной доской и мультимедийным проектором для проведения лекционных и практических занятий.

Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий,
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского	Российская Федерация,

типа для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска). Программное обеспечение: Windows 7 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г. Windows 10 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г. Office Standard 2016 № 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г. Система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно). Система управления базами данных My SQL FireBird Свободное программное обеспечение (бессрочно). Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно). Помещения для самостоятельной работы: – компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VY3, Moodle, – библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 3, 1 этаж: ауд. 4, 43,0 м²; Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 3, 2 этаж: ауд. 19, 38,0 м² (компьютерный класс). 1 этаж: ауд. 11, 23,2 м² (компьютерный класс). Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 1 этаж, Научная библиотека СОГУ, читальный зал.
--	--

Учебное оборудование:

Геодезическое оборудование: Нивелир (Geobox Код: 143321131004); Теодолит (4Т30П Код:143321152001); Тренога (Geobox ТГ-4134); Кипрегель (1-№1815480); Рейка (3 м) нивелирная (Geobox TS-5); Высотомер оптический SUUNTO PM-5/1520 (Код: 14332110300)

Экологическое оборудование: «СПЭЛ», санитарно-пищевая, мини-экспресс-лаборатория, 18 показателей (Код: 00000002306); Комплект пополнения к Комплект лаборатории для экологических исследований «Пчелка-У» (Код: 143315672002); Комплект-лаборатория «РПЛ-почва» (ранцевая полевая для исследования) (Код: 14331567200); Газоанализатор ОКА-Т переносной 4х канальный (CO2, H2ST) (Код: 00000003557); Детектор электро-магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 (Код: 14331913000); Дозиметр Радиаскан-501 (Код: 1433911100); Нитратомер NUC-019-1 SOEKS Нел00015044 (Код: 14331327000); НХС-вода с колориметром 3.500.1 143321109001 (Код: 14332110900); Шумометр портативный SL-50 (Код: 00019874522).

Климатическое оборудование: Метеорологический комплект МК-3Б (Код: 014331513100); Гигрометр психрометрический ВИТ-1 (0. +25) (Код: 0019874503); Барометр БАМ М-1 (Код: 14331327000); Термометр биометрический БТ (Код: 00019874512).

Перечень наглядных пособий обучения

Наглядные пособия		Необходимое кол-во
1.	Физическая карта мира (1:4 000 000) - демонстрационная	1
2.	Политическая карта мира (1:6 000 000) - демонстрационная	1
3.	Карта сейсмической опасности России (1:100 000) - демонстрационная	1
4.	Физическая карта России (1:100 000) - демонстрационная	1
5.	Политическая карта России (1:100 000) - демонстрационная	1
6.	Физическая карта России (1:20 000 000) - географический атлас России	10
7.	Геологическая карта России (1:25 000 000) - географический атлас России	10
8.	Климатическая карта России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
9.	Тектоническая карта России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
10.	Карта плотности населения России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
11.	Физическая карта: Нижнее Поволжье и Северный Кавказ (1:4 000 000) - географический атлас России	10
12.	Экономическая карта: Северо - Кавказский район (1:4 000 000) - географический атлас России	10
13.	Геологическая карта мира (1:100 000 000) - географический атлас	10
14.	Тектоническая карта мира (1:100 000 000) - географический атлас	10
15.	Политическая карта мира (1:75 000 000) - географический атлас	10
16.	Плотность населения мира (1:75 000 000) - географический атлас	10
17.	Общегеографическая карта Евразии (1:30 000 000) - географический атлас	10
18.	Общегеографическая карта Африки (1:30 000 000) - географический атлас	10
19.	Общегеографическая карта Северной Америки (1:30 000 000) - географический атлас	10
20.	Общегеографическая карта Южной Америки (1:30 000 000) - географический атлас	10
21.	Общегеографическая карта Австралии (1:25 000 000) - географический атлас	10
22.	Карта оползневой опасности РСО – Алания (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
23.	Карта селевой опасности РСО – Алания (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
24.	Карта лавинной опасности РСО – Алания (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
25.	Атласы космических снимков Земли (М: 1:1000000) для дешифрирования.	2
26.	Серия аэрофотоснимков (М: 1:25000) на горную территорию РСО-Алания для дешифрирования.	10

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).

